



de.zeester@scpo-nop.nl  
Telefoon: 0527 - 203082



## Verslag schoolontwikkelingen CBS De Zeester - 2015/2016

**Bijlage bij het Zeesterjournaal van 6 juni 2016**

Geachte ouder(s)/verzorger(s) en belangstellenden,

Tijdens een schooljaar vinden er veel ontwikkelingen plaats. Niet alle geplande ontwikkelingen uit het schooljaarplan 2015/2016 konden worden uitgevoerd. Daar staat tegenover dat een aantal ontwikkelingen eerder dan gepland in gang zijn gezet.

Het betekent dat er in het nieuwe schooljaarplan 2016/2017 wordt vastgesteld welke ontwikkelingen/plannen naar voren worden gehaald of juist later worden uitgevoerd. Het gaat daarbij altijd om ontwikkelingen voor de planperiode 2015-2019. (Schoolplan). Het nieuwe schooljaarplan 2016/2017 zal worden besproken met de MR van De Zeester.

Hieronder vindt u een verslag van de schoolontwikkelingen in 2015/2016. Het geheel is voorzien van foto's. Mocht u n.a.v. van dit verslag vragen hebben, dan kunt u terecht bij Martijn van der Weerd.

### 1. Peuterspeelzaal - SKN

In 2015/2016 is er een samenwerking aangegaan met de Stichting Kinderopvang Noordoostpolder. Vanaf januari 2016 is peuterspeelzaal 'De Zeepaardjes' gevestigd in het schoolgebouw. De komende jaren zal de samenwerking worden uitgebreid.



## 2. Engels voor groep 1 t/m 8

De school heeft samenwerking gezocht met uitgeverij van Engelse methoden om na te gaan wat een goede nieuwe methode voor Engels zou kunnen zijn. Er zijn zichtzendingen besteld. Het is niet gelukt om 2015/2016 een keuze te maken. Dit zal in 2016/2017 verder worden opgepakt. Verschillende nieuwe methoden zullen worden bekeken en uitgetoetst. In 2015/2016 werden er al enkele lessen Engels gegeven aan de kleuters van groep 2/3.

## 3. Meer- en hoogbegaafdheid

Jan-Willem van Rijnsouw is coördinator meer- hoogbegaafdheid geworden op De Zeester. Hij heeft hier dit jaar een opleiding voor gevolgd. Marije Feddes heeft de kangoeroegroep (interne groep voor meer begaafde kinderen) verder uitgebouwd. De school heeft in overleg met ouders gekeken hoe we meer tegemoet kunnen komen aan passend onderwijs voor kinderen die meer begaafd zijn. De school heeft een abonnement genomen op Acadin. (bron van materialen voor lessen en activiteiten voor meer begaafde kinderen).



## 4. Oudercontacten/omgekeerde oudergesprekken

Op 22 maart werd er een ouderavond georganiseerd. Daarbij ging het o.a. over *ouderbetrokkenheid*. Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind, de leerling. De school wilde graag de mening van ouders horen over nieuwe vormen van ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid zorgt voor betere prestaties op school. Daarbij moet er 'over en weer' gecommuniceerd worden en afspraken worden gemaakt. Er werd gesproken over de zogenaamde startgesprekken waarbij ouders en leerkrachten elkaar vroeg in het schooljaar spreken over de wederzijdse verwachtingen. Het team besloot tijdens de studiedag de startgesprekken in te voeren vanaf cursusjaar 2016-2017.

## 5. Onderwijskundige Analyse opbrengsten.

Na een periode van onderwijs vinden er methode onafhankelijke toetsen plaats (Midden-periode / Eind-periode). De opbrengsten van de groep worden geanalyseerd. Daarbij wordt gekeken naar de groep als geheel en naar individuele kinderen. Het is belangrijk dat daarbij de goede vragen worden gesteld. Het gaat om het onderwijskundig handelen van de leerkracht en het leggen van de juiste accenten in het onderwijs aanbod. Het is dan ook belangrijk om de resultaten van de kinderen goed te bespreken. In 2015/2016 is gestart met de zogenaamde "analyse dagen," waarbij de leerkracht samen met de intern begeleider de opbrengsten analyseert. Met het team is een analyse formulier vastgesteld dat standaard wordt gehanteerd door elke leerkracht om de M en E toetsen te analyseren en doelen te benoemen. Hiermee wordt de doorgaande lijn gewaarborgd. De analyse van de onderwijskundige resultaten is de basis voor nieuwe plannen om de onderwijsresultaten hoger te krijgen.

## 6. Schoolbibliotheek

In 2015/2016 zijn er veel nieuwe boeken aangeschaft. Juf Margreet heeft een schema opgesteld waarbij volgend jaar ouders en vrijwilligers de school in 2016/2017 zullen helpen bij het uitlenen van de boeken en het onderhouden van de bibliotheek. Daarvoor is een mooie boekenkar aangeschaft.



## 7. STAAL

Dit cursusjaar zijn we gestart met een nieuwe taalmethode voor taal en spelling. Deze moderne methode heet STAAL en heeft een rijk onderwijaanbod. Bij deze methode staat opbrengst gericht werken en toepassen centraal. De kinderen leren eerst over taal en krijgen zo kennis die ze later in een presentatie of publicatie moeten toepassen. De methode is gebaseerd op een succesvolle aanpak van spelling en gramatica.

## 8. Groepsdoorbrekend werken voor Rekenen en Begrijpend lezen

Voor zowel Rekenen als Begrijpend Lezen werken we vanaf dit jaar groepsdoorbrekend. Dat betekent dat leerlingen van bijvoorbeeld groep 7, die rekenen op het niveau van groep 8 hun rekenlessen krijgen in groep 8. Daardoor kan de school beter tegemoet komen aan de instructie behoefte van de leerlingen. Dit geldt vanzelfspreken ook andersom. Een leerling die op lager niveau rekt volgt de lessen in deze jaargroep. Daarbij gaan we niet 'hoger' of 'lager' dan èèn leerjaar.

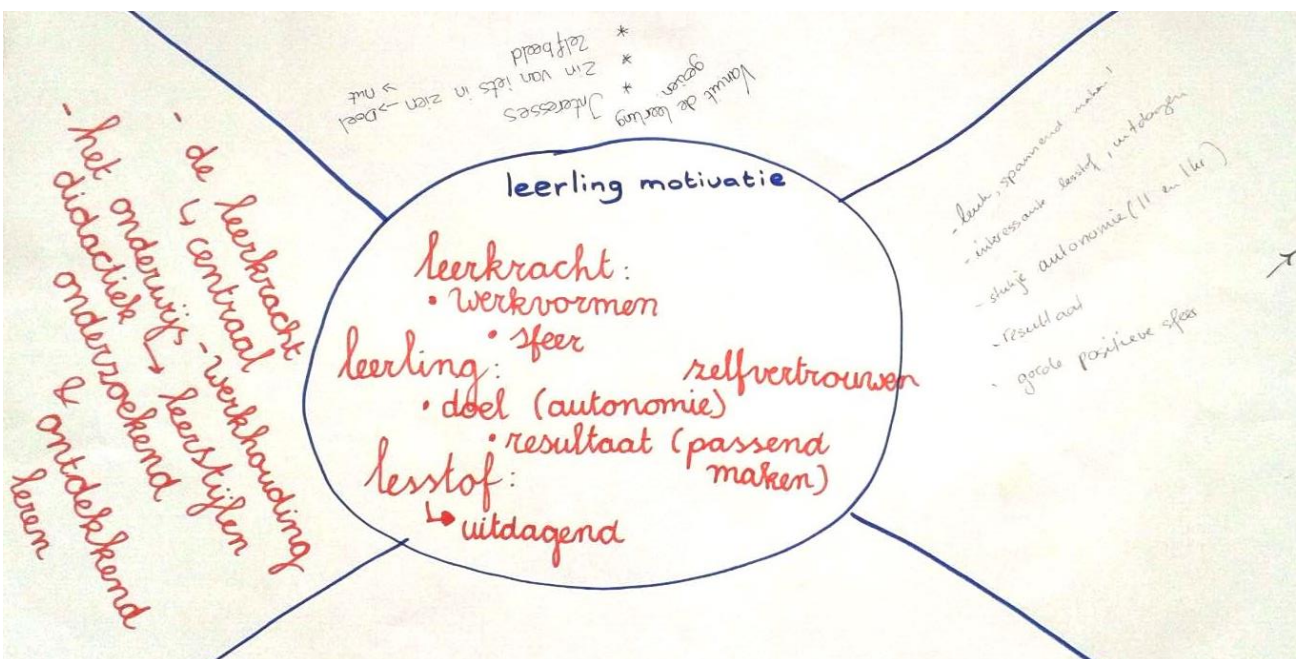
## 9. Meldcode

In de Wet *meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling* is vastgelegd dat elke organisatie die werkt met kinderen en volwassenen moet werken met een meldcode. In zo'n meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. De wet geldt voor de sectoren gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg en justitie." Het team is in 2015/2016 gestart met het volgen van een online cursus in het gebruik van deze meldcode. Begin 2016/2017 zullen alle leerkrachten deze cursus hebben afgerond.

## 10. SLIG / Onderzoekende houding

Voor leerkrachten wordt het *hebben van een onderzoekende houding* steeds belangrijker. De ideale leraar van nu is een onderzoekende leraar. Hij denkt kritisch na over zijn ervaringen in het onderwijs, vraagt zich af of dat onderwijs wel goed genoeg is voor zijn leerlingen en verzamelt en bewerkt gegevens om daar een stevig antwoord op te krijgen. Hij doet praktijkonderzoek."

Om onze onderzoekende houding te versterken heeft de school in 2015/2016 deelgenomen aan het traject **SLIG** (Samen Leren Inhoud Geven). Als onderwerp voor ons onderzoek hebben we gekozen voor het thema : *leerling motivatie*. Leerlingen die gemotiveerd en betrokken zijn op hun werk presenteren immers beter. In 2015/2016 is het onderzoek uitgevoerd onder de leerlingen. De onderzoekresultaten worden begin 2016/2017 besproken met de MR waarna vervolgstappen worden vastgesteld.





### 11. Professionele leergemeenschap

In 2015/2016 heeft de directeur een onderzoek gehouden onder het team. Het onderzoek richtte zich op de vraag in hoeverre De Zeester een professionele leergemeenschap is en wat er volgens het team nodig is om te groeien tot een professionele leergemeenschap. Binnen een professionele leergemeenschap werken leerkrachten samen om het leren van de leerlingen te verbeteren. Het leiderschap is er op gericht om het samen leren te begeleiden, te ondersteunen en te faciliteren. Leerkrachten reflecteren het werken en hebben overleg om het onderwijs samen verder te ontwikkelen. In 2016/2017 zal het team meer tijd inplannen voor onderwijskundig overleg om zo meer te leren van elkaar. Deze overlegmomenten zijn op de teamkalender ingepland.

### 12. LIST /Aanvankelijk lezen in groep 3

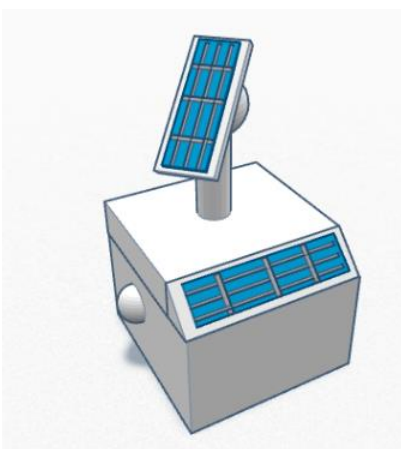
Vanuit een onderzoekende houding hebben Margreet Postmus en Aly Steenbergen met groep 3 gewerkt via het LIST-project (Lees Interventie project voor Scholen met een Totaalaanpak). Dat is erg succesvol gebleken en daarom gaan we er mee verder. Het doel van instructie bij lezen binnen het LIST-project is het ontwikkelen van gemotiveerde kinderen die gaan lezen voor hun plezier. We willen graag dat ze begrijpen wat ze lezen en dat het teksten zijn die passen bij hun interesse. Bij het leren lezen in groep 3 is van begin af aan aandacht voor veel activiteiten die te maken hebben met lezen én schrijven. Elke dag geven we instructie en oefenen we h oe we moeten lezen. Daarnaast is er veel aandacht voor het luisteren naar voorgelezen teksten/boeken, het zelfstandig lezen, duolezen en het schrijven. In de schoolgids 2016/2017 schrijven we hier meer over.

### 13. Techniek en Wetenschap

In 2015/2016 is er overleg geweest tussen de dorpscholen en het lokale bedrijfsleven over samenwerking op het gebied van techniek in de komende jaren. Deze gesprekken worden in 2016/2017 voortgezet waarbij ook het Vakcollege zal aansluiten. De Zeester heeft een techniekscan ingevuld en kan de komende jaren gebruik maken van een techniekcoach die de school zal begeleiden bij de invoering van Techniek & Wetenschap. Daarbij gaat het om de invoeren van techniek en wetenschap in de wekelijkse lessen en de investering in materialen. Daarvoor is € 1000,- aan subsidie beschikbaar. Er zijn twee in 2015/2016 twee techniek projecten opgezet en uitgevoerd:

#### - 3D Challenge

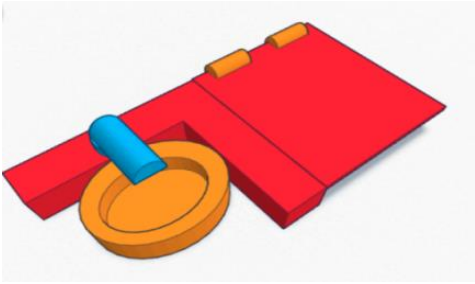
De Zeester nam (samen met De Schalmei uit Bant) deel aan een 3D Challenge met Hogeschool Windesheim. Twee leerlingen van groep 8 ontwierpen een duurzaam apparaat op zonne-energie en dit werd als 3D model afgedrukt. De leerlingen van groep 8 maakten kennis met het werken met 3D software. De Zeester kan in cursusjaar 2015 werken met een 3D printer.



*(Joel groep 8) Ontwerp 3D software*



*Geprint met 3D printer*



(Danique groep 8) Ontwerp 3D software

Geprint met 3D printer

**- Samenwerking Vakcollege Emmeloord.**

Leerlingen van groep 8 bezochten presentaties van leerlingen van het Vakcollege die ontwerpen maakten voor een loungebank. Dit in het kader van een samenwerking rondom techniek. De leerlingen kozen een ontwerp uit dat vervolgens door de kinderen van het Vakcollege gemaakt werd.



**14. Verbetering van het plein**

In 2015/2016 werd het schoolplein verbeterd met hulp van ouders. Het muurtje, de zandbak en de stapstenen werden opnieuw geverfd en er werden twee speeltoestellen geplaatst. Op het plein werden lijnen geverfd voor balspelen en een hinkelspel aangebracht.



Verslag: 05/07/16

Martijn van der Weerd

Directeur CBS De Zeester  
Marknesse

